

Resolução nº 12/2023 – LARANJEIRAS DO SUL – Pró-Reitoria Acadêmica

“Aprova o Relatório de Adequação Docente do Curso de Engenharia Agrônoma do Centro Universitário Campo Real – Campus Laranjeiras do Sul”.

O Centro Universitário Campo Real, mantido pela UB Campo Real Educacional S/A, por intermédio da Pró-Reitoria Acadêmica, no uso de suas atribuições legais e regimentais,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Relatório de Adequação Docente do Curso de Engenharia Agrônoma do Centro Universitário Campo Real, Campus Laranjeiras do Sul.

Art. 2º Ficam revogadas as disposições em contrário.

Guarapuava, 24 de fevereiro de 2023.



Profª Patricia M. Melhem Rosas
Pró-Reitora Acadêmica

RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DO CORPO DOCENTE

2023

Sumário

| | |
|--|-----------|
| 1 Introdução | 3 |
| 2. Objetivos | 3 |
| 3. Justificativa | 5 |
| 4. Metodologia proposta | 6 |
| 5. Perfil dos professores | 6 |
| 5.1 Titulação do corpo docente e experiência fora do magistério superior | 6 |
| 5.2 Experiência na Docência Superior | 14 |
| 6. Parecer descritivo | 15 |

1 Introdução

A formação dos profissionais do corpo docente do curso de Engenharia Agrônômica do Centro Universitário Campo Real campus Laranjeiras do Sul é sólida e atende às necessidades estabelecidas pelo PPC do curso em seu currículo (CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR RESOLUÇÃO Nº 1, DE 2 DE FEVEREIRO DE 2006).

Essa característica do corpo docente fundamenta ainda mais o proposto pelos modernos conceitos de formação generalista adotada pela maioria dos cursos superiores, principalmente na área de produção vegetal, permitindo uma riqueza de conhecimentos que beneficiará a comunidade, que contará com um profissional de ampla visão social e humanista. O corpo docente analisa os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, fomenta o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, proporciona o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, e incentiva a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.

2. Objetivos

Demonstrar e justificar a relação entre o corpo docente e sua experiência profissional para a educação presencial e não presencial.

O presente documento baseia-se nos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da IES e têm, como objetivos específicos:

Promover uma cultura de avaliação qualitativa dos docentes, respeitando o PPC do curso; Atender aos critérios de análise de avaliação institucional; Promover oportunidades de discussão formativa com o NDE.

3. Justificativa

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso de Engenharia Agrônômica do Centro Universitário Campo Real campus Laranjeiras do Sul, o perfil do profissional formado pela IES deve ser: *Engenheiro Agrônomo prontamente apto a ingressar no mercado de trabalho, em diversas áreas do conhecimento, que tenha a capacidade de realizar análises técnico/científicas, identificando e resolvendo problemas, tomando-se como base seus conhecimentos para que o auxilie na tomada de decisões com a finalidade de integrar, operar, modificar e criar sistemas agropecuários e agroindustriais sustentáveis e dentro de princípios éticos e ambientais*

O PPC do curso ainda ressalta práticas docentes, como apoio à iniciação científica, de modo que os estudantes sejam aptos a realizar pesquisas interdisciplinares, com ênfase na criatividade e inovação. O corpo docente deve estar disponível e preparado para a elaboração de aulas teóricas, aplicação de metodologias ativas, aulas práticas e atividades que permitam a articulação entre os conteúdos teóricos e a prática desejada para a formação de um profissional responsável.

Os planos de ensino do curso devem apresentar uma bibliografia atualizada e adequada aos conteúdos curriculares propostos, sendo a abrangência de títulos indicados na bibliografia básica e complementar coerente com a formação almejada para a formação do profissional definido no perfil do egresso e de acordo com a metodologia de ensino desenvolvida em cada disciplina.

Nesse contexto, o NDE possui função fundamental de realizar a análise e o controle de qualidade de indicadores de qualidade, dispostos no marco regulatório da educação. Assim, este relatório é construído e atualizado regularmente, para demonstrar a qualificação profissional dos professores e tutores, de modo demonstrar como a titulação e experiência do corpo docente contribui no processo de formação do bacharel em Engenharia Agrônômica.

4. Metodologia proposta

A redação deste relatório foi baseada nas seguintes etapas:

- 1) O NDE solicitou as informações necessárias dos docentes para a construção do relatório;
- 2) O Colegiado de Engenharia Agrônômica foi responsável pela redação do relatório;
- 3) O NDE reuniu os seus membros para a discussão, análise, construção e aprovação do relatório;

5. Perfil dos professores

5.1 Titulação do corpo docente e experiência fora do magistério superior

A Tabela 1 apresenta a titulação dos professores que compõem o quadro de docentes do curso de Engenharia Agrônômica do Centro Universitário Campo Real campus Laranjeiras do Sul- PR

Tabela 1 – Titulação do corpo docente, disciplinas ministradas e regime de trabalho no curso de Engenharia Agrônômica na IES, Laranjeiras do Sul-PR, 2023.

| PROFESSOR/ DISCIPLINA | | Formação Acadêmica | | | | REGIME DE TRABALHO |
|-----------------------|--|-----------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------|
| | | GRADUAÇÃO | ESPECIALIZAÇÃO | MESTRADO | DOCTORADO | |
| 1 | Adriana Cristina Loli / Matemática, física e estatística | Matemática | Ensino de Matemática, Educação de jovens e adultos, docência para o ensino superior | Ensino de Ciências Naturais e matemática | | Parcial |
| 2 | Anderson Sartorelli/ gestão empreendedora | Ciências Econômicas | | Desenvolvimento Rural - UFRGS- 2017 | Desenvolvimento Rural - UFRGS- 2022 | Parcial |
| 3 | Augusto Cezar Prado Pomari Fernandes/ Entomologia agrícola I | Engenharia Agrônômica | - | Agroecologia e desenvolvimento Rural - universidade de São Carlos | Produção vegetal - UNICENTRO | Parcial |
| 4 | Eliza Gralak / Experimentação Agrícola | Engenharia Agrônômica | - | Produção Vegetal - UNICENTRO - 2011 | Produção Vegetal- UFPR-2015 | Integral |
| 5 | Greice D. R. G. Redivo/ genética | Engenharia Agrônômica | Tecnologia e produção de sementes - UFPEL – 2005 | Produção Vegetal - UTFPR - 2010 | Produção Vegetal - UNICENTRO - 2018 | Integral |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------|
| 6 | João Paulo Niemes/ Química Bioquímica | Química | - | Química Aplicada - UNICENTRO - 2013 | Química Orgânica - UNICENTRO - 2018 | Parcial |
| 7 | Leandro Vagner Mascarello/Climatologia, Genese, Classificação e propriedades do solo | Geografia | Educação e Gestão Ambiental | Utilização e Conservação dos Recursos Naturais - UFSC | | Parcial |
| 8 | Luciana Luiza Pelegrini/ Biologia celular, Fisiologia vegetal I e II | Ciências Biológicas | - | Botânica (UFPR) | Produção Vegetal (UFPR) | Integral |
| 9 | Mateus Cassol Tagliani/ Extensão e cooperativismo | Engenharia Agrônoma | | Produção Vegetal (UFPR) | - | Integral |
| 10 | Marcos Roberto Barboza/ entomologia vegetal II | Ciências Biológicas | - | Produção vegetal - UNICENTRO 2009 | Produção vegetal - UNICENTRO - 2020 | Parcial |
| 11 | Rafaela Franqueto/ desenho técnico e construções rurais | Engenharia Ambiental | - | Engenharia sanitária e ambiental - UNICENTRO-2016 | Fundação Universidade Regional de Blumenau-2020 | Integral |
| 12 | Rodrigo Dornelles Tortorella/ zootecnia | Medicina Veterinária | - | Ciências Animais UnB – Brasília/DF 2009 | Ciências Animais UnB – Brasília/DF 2014 | Parcial |
| 13 | Sandro Mazurechen/ comunicação e metodologia | Letras UNICENTRO – Laranjeiras do Sul/PR 2001 | Literatura UNICENTRO – Laranjeiras do Sul/PR 2007 | Estudos Linguísticos UFPR – Curitiba/PR 2005 | - | Parcial |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|---------------------------------|----------|
| | | | | | | |
| 14 | Silmara Pietrobelli/ microbiologia agrícola, fitopatologia II | Engenharia Agrônômica | Educação ambiental - faculdade de Educação São Luiz | Agroecologia e desenvolvimento Rural Sustentável- UFFS | Produção vegetal - UNICENTRO | Integral |

A professora Adriana Loli é mestre em matemática, cuja dissertação foi o Desenvolvimento do Letramento Estatístico por meio da Modelagem Matemática. Graduada em Ciências para o Ensino Fundamental e Licenciatura em Matemática. É Especialista em Ensino da Matemática e Educação para Jovens e Adultos pela ESAP e Educação e Novas Perspectivas da Docência no Ensino Superior. Trabalha nesta IES há 10 anos, ministrando as disciplinas de Física, Matemática Financeira, Pré-Cálculo, Cálculo I, Estatística, Lógica Matemática e Matemática Discreta.

O professor Anderson Sartorelli é doutor em Desenvolvimento Rural pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), tendo como pesquisa de tese a investigação de aspectos sociopsicológicos de produtores rurais relacionados ao cooperativismo agropecuário. Atuou como facilitador de campo no projeto Rural Sustentável no Bioma Mata Atlântica, realizado pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), Department for Environment Food & Rural Affairs (GREAT), Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA) e operacionalizado pelo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento e Sustentabilidade (IABS). Como o professor tem atuação na coordenação do curso técnico em Agronegócios integrado ao Ensino Médio do Estado do Paraná, ele foi indicado para ministrar a disciplina de Gestão Empreendedora.

O professor Augusto Cezar Prado Pormari Fernandes Engenheiro Agrônomo graduado pela Universidade Estadual de Londrina (2010), com mestrado em Agroecologia e Desenvolvimento Rural pela Universidade Federal de São Carlos (2013) e doutorado em Engenharia Agrônoma pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2020). Durante a graduação atuou na extensão através do Programa Universidade Sem Fronteiras e do Projeto Rondon, como também em mobilidade

acadêmica pelo Programa MARCA Mercosul. Entre as experiências profissionais, atuou como agrônomo do Programa Paranaense de Certificação de Produtos Orgânicos (2013-2014), coordenador de assistência técnica da Microgeo Biotecnologia Agrícola (2014-2015) e professor substituto do curso de Engenharia Agrônômica da Universidade Federal da Fronteira Sul (2015-2016). Desde 2017 é técnico de laboratório na Universidade Federal da Fronteira Sul, onde já exerceu a função de coordenador de laboratórios do campus. Desde 2022 é professor do curso de Engenharia Agrônômica do Centro Universitário Campo Real. Tem experiência nas áreas de Sistemas de Produção Vegetal, Adubos Verdes, Manejo de Solos, Controle Biológico (insetos principalmente) e Extensão Rural, atuando principalmente no tema Avaliação de Agroecossistemas.

A professora Eliza Gralak é engenheira agrônoma, possui doutorado em Produção Vegetal e atualmente é professora e coordenadora do curso de Engenharia Agrônômica desta IES em Guarapuava, possui experiência na docência há 10 anos, como pesquisadora tem artigos científicos publicados nas áreas de melhoramento vegetal, produção de forrageiras, horticultura. As disciplinas ministradas nesta IES são experimentação agrícola, grandes culturas 1 e Forragicultura e plantas tóxicas no curso de medicina veterinária, justamente pela afinidade com as áreas relacionadas com sua dissertação de mestrado e tese de doutorado.

A professora Greice Redivo é engenheira agrônoma, especialista em Ciência e Tecnologia de Sementes. Atuou como responsável técnica do laboratório de sementes - Sementes Guerra Ltda no período de 2005-2011. Possui doutorado em Produção Vegetal. É professora do curso de Engenharia Agrônômica desta IES há 12 anos, ministra disciplinas como: biologia celular, genética, plantas daninhas, tecnologia e produção de sementes e Olericultura. Faz parte do NDE, é coordenadora

adjunta da CCET (coordenação central de estágio e TCC). É coordenadora de Pós Graduação em Tecnologia e Produção de Sementes desta IES e professora da disciplina de Controle de qualidade. Ministra cursos de capacitação em análise de sementes.

O professor João Paulo Niemmes possui graduação em Química e possui doutorado em Química. O professor possui didática para ensino superior e principalmente nos períodos iniciais por ser professor de ensino médio da rede estadual. Atualmente ministra aulas além do curso de Engenharia Agrônoma nos cursos da saúde e da IES.

A professora Luciana Luiza Pelegrini possui graduação em biologia e doutorado em Produção vegetal, tem experiência na docência à 10 anos na IES e faz parte do NDE do curso, ministra disciplinas relacionadas à Fisiologia Vegetal e possui várias orientações de trabalhos de curso relacionados à aplicação via foliar de nutrientes e hormônios vegetais. Além do curso de Engenharia Agrônoma ela ministra aulas no curso de medicina em módulos iniciais.

O professor Leandro Mascarello possui graduação em Geografia, especialização em Educação e Gestão Ambiental e Mestrado em Geografia, na área de concentração de Utilização e Conservação dos Recursos Naturais, inserido na linha de pesquisa de Processos Geológicos e Geomorfológicos e Evolução de Vertentes.

O professor Mateus Cassol Tagliani atua intensamente na melhoria dos processos acadêmico-pedagógicos, fomentando a utilização de metodologias ativas e inovadoras no ensino superior, supervisiona processos administrativos e curriculares. É engenheiro Agrônomo formado pela Universidade de Cruz Alta (2008),

Mestre em Engenharia Agrônômica na área de concentração em Produção vegetal, pela Universidade Federal do Paraná (2011). Foi docente e coordenador do curso de Engenharia Agrônômica do Centro Universitário Campo Real (2012/2019), atualmente trabalha da UGV em União da Vitória e a campo tem experiência, principalmente com produção de hortaliças e frutíferas de clima temperado, produção de mudas e melhoramento genético, visando o avanço tecnológico e o ganho de produtividade. Na região de Laranjeiras do Sul existe uma gama de pequenos produtores, principalmente nos assentamentos da região e ele é o profissional indicado para trabalhar com extensão rural e cooperativismo.

O professor Marcos Roberto Barbosa é formado em Biologia e Doutor em Engenharia Agrônômica com ênfase em Produção Vegetal, ele é responsável por disciplinas que embasam o conhecimento de Biologia (entomologia e Botânica), essas indicações são devido a ampla experiência a campo e com a sua dissertação e tese de doutorado terem como objetivo de estudo os insetos.

O professor Rodrigo Tortorella possui graduação em Medicina Veterinária, especialização em Agronegócio, mestrado em Ciências Animais na área de Fisiopatologia da Reprodução Animal e doutorado em Ciências Animais na área de Fisiopatologia da Reprodução Animal. Tem experiência na área de Medicina Veterinária, com ênfase em Fisiopatologia da Reprodução Animal, atuando principalmente nos seguintes temas: conservação genética, fisiopatologia da reprodução e biotecnologia da reprodução animal, com especial atenção para clínica da reprodução bovina e ovina, inseminação artificial, tecnologia do sêmen e ultrassonografia.

A professora Silmara é Doutoranda em Engenharia Agrônômica pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) e tem como seu principal objetivo de estudo

o Controle de Doenças Fúngicas e Indução de Mecanismos de Defesa em Tomateiro. Bacharel em Engenharia Agrônômica pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS - 2017), Especialista em Educação Ambiental pela Faculdade de Educação São Luís (2017) . Tem experiência no campo com produção de hortaliças na agricultura familiar.

O professor [Sandro Roberto Mazurechen](#) possui graduação em Letras Português - Inglês pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2001), participou do programa de mestrado em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal do Paraná (2005), é especialista em Literatura Contemporânea pela UNICENTRO e em Docência no Ensino Superior, além disso possui MBA em Gestão Escolar pela Universidade de São Paulo - USP. Atualmente é professor de Língua Portuguesa, Literatura e Redação no ensino superior e médio. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Semântica, atuando principalmente nos seguintes temas: sintaxe, fonologia, sociolinguística e semântica; na área de Literatura, atua principalmente na área de literatura brasileira e portuguesa, com ênfase em literatura contemporânea e crítica da cultura luso-falante e história da Literatura; e em Tecnologias educacionais, com ênfase em plataformas educacionais, ensino híbrido, sala de aula invertida e metodologias ativas.

A professora Rafaela Franqueto é doutora em Engenharia Ambiental, pela Fundação Universidade Regional de Blumenau. Tem experiência e atuação na elaboração de projetos de engenharia, sendo responsável pela realização de processamento de dados de GPS, mapas topográficos, geoprocessamento, georreferenciamento e cadastro ambiental rural, desenho técnico com elaboração de projetos usando o AutoCad. Tem experiência em desenho técnico, com ênfase nas áreas de engenharia ambiental, civil. Tem experiência em desenvolvimento de planos de controle

ambiental, gerenciamento de resíduos, licenciamentos ambientais, autorização florestal e projetos de engenharia civil.

Considerando o perfil do egresso constante neste documento, este relatório demonstra a relação coerente entre a titulação e experiência profissional dos docentes e as disciplinas ministradas. A grande diversidade de saberes constantes na titulação dos docentes demonstra a interdisciplinaridade na formação do Engenheiro Agrônomo, e a relação íntima entre a teoria e a prática.

O perfil dos docentes do curso demonstra que são capacitados para ministrar os conteúdos propostos nos componentes curriculares, além dos conhecimentos científicos e profissionais para fomentar o raciocínio crítico, a criatividade e a inovação nos discentes. Ademais, dos 14 professores do curso, dez são doutores e os demais são mestres.

1.1. Regime de trabalho do corpo docente e atividades na IES

A tabela 1 demonstra que dos 14 professores que compõem o quadro docente do curso, 8 possuem regime de trabalho parcial e 6 possuem regime de trabalho integral. As demandas do curso são atendidas com esse panorama, para o atendimento dos discentes, atividades de pesquisa e extensão, participação no colegiado do curso, horas para planejamento de aulas, correção de atividades e ministração de aulas.

5.2 Experiência na Docência Superior

Conforme apresentado na Tabela 2, comprovadamente estabelecido pelo Currículo Lattes dos professores do curso, dos 14 professores do curso, apenas 2 possuem menos de dois anos de experiência na docência no ensino superior. Ou seja,

existe uma forte relação entre a experiência profissional dos docentes e a sua titulação, fortalecendo a qualidade formativa dos discentes.

Tabela 2 – Percentual do corpo docente com experiência profissional no magistério superior desta IES, Laranjeiras do Sul- PR, 2023

| Indicador | Experiência profissional no ensino superior | |
|--|---|-------|
| | Número de professores | % |
| Professores com experiência profissional inferior a 2 anos | 2 | 14,28 |
| Professores com experiência profissional superior a 2 anos | 12 | 85,72 |
| Total | 14 | 100 |

O NDE avalia e assegura que os professores possuem capacidade para promover ações metodológicas apropriadas, com caráter formativo e crítico, apresentando exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaborando atividades de aprendizado diferenciadas utilizando-se de metodologias mediadas por tecnologias que contribui para redefinição das práticas exitosas e inovadoras dos docentes.

6. Parecer descritivo

O colegiado do NDE do curso de Engenharia Agrônômica do Centro Universitário Campo Real campus Laranjeiras do Sul, por meio deste documento analisado, avaliado e redigido pelo Colegiado do Curso demonstra e justifica a relação entre a titulação do corpo docente do curso com a matriz curricular, intimamente relacionado

com o perfil do egresso e as DCN. Os professores possuem titulação adequada, bem como capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a relevância para a formação do engenheiro agrônomo com formação generalista, crítica e reflexiva, de acordo com o contexto social com base na bibliografia proposta, proporcionando o acesso a pesquisa e extensão, relacionando aos objetivos das disciplinas, incentivando a produção do conhecimento por metodologias ativas, grupos de estudos, monitorias e atividades propostas pela IES.

Assinaturas: