



RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DOCENTE

2026-1

Resolução nº 04/2026 – Laranjeiras do Sul – Pró-Reitoria Acadêmica

“Aprova o Relatório de Adequação Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real – Campus Laranjeiras do Sul”.

O Centro Universitário Campo Real, mantido pela UB Campo Real Educacional S/A, por intermédio da Pró-Reitoria Acadêmica, no uso de suas atribuições legais e regimentais,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o *Relatório de Adequação Docente* do Curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real, Campus Laranjeiras do Sul.

Art. 2º Ficam revogadas as disposições em contrário.

Campo Real, 23 de fevereiro de 2026



Profª Patricia M. Melhem Rosas
Pró-Reitora Acadêmica

RELATÓRIO DO CORPO DOCENTE

DO CURSO DE PSICOLOGIA

RELATÓRIO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

Profa. Me. Ana Bela dos Santos
Prof. Dra. Debora Rickli Fiuza
Prof. Me. Guilherme Almeida de Lima
Prof. Esp. Laryssa Karas
Prof. Me. Sandro Roberto Mazurechen

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	4
2. OBJETIVOS	5
2.1 Objetivo Geral.....	5
2.2 Objetivo Específico	5
3. JUSTIFICATIVA	6
4. METODOLOGIA PROPOSTA	7
5. PERFIL DOS PROFESSORES	8
5.1 Titulação do Corpo Docente	8
5.2 Disciplina ministrada e justificativa	10
5.3 Regime de Trabalho	19
5.4 Produção Técnico-Científica	19
5.5 Experiência na Docência Superior	21
5.6 Análise dos resultados da avaliação institucional docente	24
6. PARECER DESCRITIVO	26

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar a adequação do corpo docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos de graduação em Psicologia.

A qualificação do corpo docente constitui elemento central para a garantia da qualidade no ensino superior, especialmente no que se refere à efetividade do processo de ensino-aprendizagem e ao atendimento das diretrizes institucionais e normativas. Nesse contexto, torna-se imprescindível a elaboração de relatórios que evidenciem a pertinência do professor em relação às disciplinas que ministra, considerando não apenas sua formação acadêmica e titulação, mas também sua experiência na docência superior, trajetória profissional e regime de trabalho. Tais aspectos são fundamentais para assegurar que o docente possua as competências necessárias para o desenvolvimento de práticas pedagógicas coerentes com as demandas formativas dos discentes.

Além disso, este relatório busca demonstrar a capacidade do corpo docente em promover ações pedagógicas que favoreçam a aprendizagem significativa, incluindo a identificação das dificuldades dos estudantes, a adequação da linguagem e das estratégias de ensino às características da turma, bem como a contextualização dos conteúdos curriculares. Destaca-se, ainda, a elaboração de atividades específicas voltadas ao atendimento de discentes com dificuldades, a utilização de instrumentos avaliativos diagnósticos, formativos e somativos, e o uso dos resultados obtidos para a constante reorientação da prática docente. Soma-se a isso o exercício da liderança acadêmica e o reconhecimento da produção intelectual, elementos que reforçam o compromisso com a excelência no ensino superior e com a formação integral dos estudantes.

Este relatório evidencia que o corpo docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real está estruturado de maneira a garantir o cumprimento das diretrizes vigentes, assegurando a pluralidade de saberes, a articulação entre teoria e prática, o compromisso social da formação e a promoção da saúde mental da população. A análise a seguir detalha a composição do quadro docente, sua distribuição nas disciplinas, titulação, regime de trabalho e atuação pedagógica, demonstrando a plena conformidade com as exigências legais e educacionais do Ministério da Educação.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

O relatório de adequação do corpo docente tem como objetivo geral demonstrar que o corpo docente do curso está qualificado e adequadamente estruturado para garantir uma formação de excelência aos discentes, atendendo às exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e às necessidades do mercado de trabalho. Este objetivo se concretiza ao evidenciar que os docentes não apenas possuem a formação acadêmica necessária, mas também demonstram engajamento com a atualização constante, o fomento ao pensamento crítico, a integração entre teoria e prática, e o desenvolvimento do conhecimento.

2.2 Objetivos específicos

Para alcançar o objetivo geral, o relatório de adequação contempla os seguintes objetivos específicos:

- Apresentar a composição do corpo docente segundo titulação acadêmica, regime de trabalho e área de atuação.
- Verificar se o corpo docente demonstra capacidade de analisar os conteúdos das disciplinas, abordando sua relevância para a atuação profissional e acadêmica dos discentes. Isso inclui identificar como os conteúdos contribuem para o desenvolvimento de competências essenciais para o perfil do egresso.
- Avaliar se o corpo docente incentiva o raciocínio crítico dos discentes, com base em literatura atualizada e que vá além da bibliografia básica proposta. Isso envolve analisar se os docentes promovem debates, discussões e atividades que estimulem a reflexão sobre temas relevantes para a Psicologia.
- Evidenciar que o corpo docente proporciona acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso. Isso pode incluir a apresentação de artigos científicos, a participação em eventos e a discussão de temas relevantes para a área.

- Verificar se o corpo docente incentiva a produção de conhecimento por parte dos discentes, por meio de grupos de estudo, projetos de pesquisa ou publicação. Isso pode envolver a orientação de trabalhos acadêmicos, a organização de eventos científicos e o apoio à publicação de artigos.
- Demonstrar que o regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado e a preparação e correção de avaliações.
- Avaliar se a experiência do corpo docente no mundo do trabalho permite apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, contribuindo para a formação de profissionais preparados para enfrentar os desafios da profissão.
- Identificar a atuação dos docentes em atividades práticas e nos cenários de aprendizagem.
- Descrever ações institucionais de capacitação e desenvolvimento docente promovidas pela instituição.
- Comprovar a coerência entre a formação dos docentes e os conteúdos curriculares sob sua responsabilidade.

3. JUSTIFICATIVA

A elaboração deste relatório de adequação do corpo docente do curso se justifica pela necessidade de demonstrar, de forma clara e objetiva, a conformidade do quadro docente com os princípios, diretrizes e exigências estabelecidos pela Resolução CNE/CES nº 1 de 11 de outubro de 2023, que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o curso de Psicologia.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia estabelecem os fundamentos legais, éticos e pedagógicos que orientam a construção do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e a formação do psicólogo no Brasil. O documento consolida uma concepção de formação comprometida com o rigor científico, a responsabilidade social e a atuação ética, reafirmando a Psicologia como ciência e profissão voltada à promoção da dignidade humana e da qualidade de vida.

Além disso, o relatório atende às exigências dos processos de avaliação institucional, regulação de cursos e reconhecimento/recredenciamento junto ao Ministério

da Educação (MEC), servindo como instrumento de transparência e de prestação de contas sobre a qualidade do ensino ofertado.

Portanto, esta análise detalhada da composição, titulação, regime de trabalho e vinculação dos docentes aos eixos formativos do curso é essencial para garantir a coerência entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e os recursos humanos disponíveis, assegurando a formação de cirurgiões-dentistas éticos, tecnicamente qualificados, socialmente comprometidos e preparados para atuar em todos os níveis de atenção à saúde bucal da população.

4. METODOLOGIA PROPOSTA

Para a construção do relatório de adequação docente, são empregadas as seguintes metodologias:

1. Análise Documental

- Análise dos currículos Lattes dos docentes, buscando evidências de suas qualificações, experiência profissional, produção científica e participação em atividades de atualização.
- Análise dos planos de ensino das disciplinas, buscando evidências de que os conteúdos são relevantes para a atuação profissional e acadêmica dos discentes, que há fomento ao raciocínio crítico, que há acesso a conteúdo de pesquisa de ponta e que há incentivo à produção de conhecimento.
- Análise de atas de reuniões de colegiado, buscando evidências da participação dos docentes nas decisões do curso.
- Análise de relatórios de avaliação docente e discente, buscando evidências da qualidade do ensino e do atendimento aos discentes.

2. Realização de entrevistas e análise da avaliação institucional:

- Realização de entrevistas com os docentes, buscando informações sobre suas práticas pedagógicas, seu envolvimento com a atualização profissional, seu incentivo à produção de conhecimento e sua experiência profissional.
- Posterior realização de entrevistas com os discentes, e análise da avaliação institucional respondida por eles, buscando informações sobre a qualidade do ensino, o acesso a conteúdos relevantes e o apoio recebido dos docentes.

3. Análise de Dados Quantitativos:

- Levantamento de dados sobre a produção científica dos docentes, como número de artigos publicados, participação em eventos e orientação de trabalhos acadêmicos.
- Levantamento de dados sobre a participação dos docentes em atividades de atualização, como cursos, congressos e workshops.

A combinação dessas metodologias permite a construção de um relatório de adequação docente completo e abrangente, que evidencie a qualidade do corpo docente do curso de Psicologia e seu compromisso com a formação de profissionais de excelência.

5. PERFIL DOS PROFESSORES

O corpo docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real é composto por profissionais altamente qualificados, com formação acadêmica compatível com os componentes curriculares sob sua responsabilidade e com experiência consolidada no ensino superior.

A maioria dos professores possui titulação *stricto sensu* (mestrado e doutorado), atendendo às exigências legais de proporção mínima de mestres e doutores para os cursos de graduação, conforme as diretrizes do Ministério da Educação. Além disso, há docentes com ampla experiência profissional e na docência no ensino superior, o que contribui diretamente para a formação crítica e humanizada dos estudantes.

O corpo docente também participa ativamente de atividades de formação continuada, promovidas pela própria instituição e por entidades externas, além de estarem envolvidos em projetos de pesquisa, iniciação científica, extensão e atividades interprofissionais, conforme preconiza a DCN vigente.

Essa composição assegura a integração entre ensino, pesquisa, extensão e prática profissional, promovendo uma formação acadêmica sólida, crítica e comprometida com a transformação social e com a qualidade necessária para a formação do egresso almejado.

5.1 Titulação do Corpo Docente

O corpo docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real será composto pelo quantitativo de 12 professores, dentre os quais, temos profissionais da psicologia, do direito, das letras e da pedagogia. O corpo docente é composto por profissionais altamente qualificados, refletindo o compromisso institucional com a excelência no ensino superior. Atualmente, 33% dos docentes possuem titulação de mestrado e 33% são doutores, evidenciando uma sólida formação acadêmica voltada à pesquisa e à prática docente. Complementando o quadro, 34% dos professores apresentam especialização na área, garantindo diversidade de experiências e aprofundamento técnico-científico.

	Professor	Formação	Titulação	Regime de Trabalho
1	Ana Bela dos Santos	Psicologia	Mestre	Integral
2	Ana Claudia da Silva Abreu	Direito	Doutora	Integral
3	Debora Rickli Fiuza	Psicologia	Doutora	Parcial
4	Elis Gabriela Baroni	Psicologia Pedagogia	Especialista	Horista
5	Fernanda Bonini	Psicologia	Especialista	Horista
6	Gonzalo Ogliari Dal Forno	Biomedicina	Doutor	Integral
7	Guilherme Almeida de Lima	Psicologia	Mestre	Parcial
8	Laryssa Karas	Psicologia Pedagogia	Especialista	Integral
9	Luiz Eduardo Horst	História	Mestre	Integral
10	Moana Rodrigues França	Medicina Veterinária	Doutora	Integral
11	Rejane de Fátima Cury Marcondes Maron	Psicologia Direito	Especialista	Integral
12	Sandro Roberto Mazurechen	Letras Direito	Mestre	Integral

Tabela 1 - Titulação e Formação do Corpo Docente

5.2 Disciplina ministrada e justificativa

Conforme demonstra a tabela 02 abaixo, a titulação dos professores que

compõem o quadro de docentes do curso é compatível com as disciplinas que ministram.

Disciplinas	Professor	Currículo	Justificativa
<p>Psicologia e Ciência/Psicomotricidade e Aprendizagem/Processos Grupais/Estágio Básico II - Técnicas de processos grupais</p>	<p>Ana Bela dos Santos</p>	<p>Educadora e filha de educadores, Psicóloga e Psicanalista, Geógrafa Cultural e do Manejo de Grupos. Cursou Psicologia na Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO - PR), Geografia (Bacharelado e Licenciatura) na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG, PR) e é Mestre pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Interdisciplinar em Desenvolvimento Comunitário - Universidade - Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO - PR) e Psicolinguística (Faculdade Metropolitana). Realiza a Formação em Psicanálise (Fórum Lacaniano, Curitiba-PR). Atua como Pesquisadora em Educação, Psicanálise, Geografia Cultural, Psicologia Social e dos Processos Grupais e da Análise Institucional. Atualmente trabalha como Psicóloga Clínica e Psicanalista, na Orientação de Profissionais (áreas da saúde, educação e social) através de cursos de formação e assessorias, como Analista Institucional e como Docente no Ensino Superior. - indique porque essa professora seria pertinente e indicada para ministrar as seguintes disciplinas no curso de psicologia - Psicologia e Ciência/Psicomotricidade e Aprendizagem/Processos Grupais/Estágio Básico II - Técnicas de processos grupais</p>	<p>A professora Ana Bela apresenta um perfil altamente pertinente para a docência no curso de Psicologia, especialmente pelas características interdisciplinares de sua formação, sua sólida atuação profissional e sua inserção acadêmica em diferentes campos do saber. Sua formação em Psicologia, aliada ao mestrado interdisciplinar em Desenvolvimento Comunitário e à formação em Geografia (bacharelado e licenciatura), evidencia uma compreensão ampliada dos fenômenos humanos, integrando dimensões subjetivas, sociais, culturais e territoriais. Soma-se a isso sua formação em Psicanálise e Psicolinguística, que fortalece sua base teórico-metodológica, especialmente no que se refere à compreensão dos processos de subjetivação, linguagem, aprendizagem e relações institucionais. Sua atuação como pesquisadora nas áreas de Educação, Psicanálise, Psicologia Social, Processos Grupais e Análise Institucional, bem como sua experiência prática como psicóloga clínica, analista institucional e formadora de profissionais, demonstra coerência entre teoria e prática, aspecto essencial para a formação em nível superior.</p> <p>No que se refere às disciplinas específicas, sua pertinência se evidencia de forma clara: em Psicologia e Ciência, sua trajetória acadêmica e de pesquisa garante domínio dos fundamentos epistemológicos, científicos e metodológicos da Psicologia, possibilitando uma abordagem crítica e reflexiva sobre a produção do conhecimento. Para Psicomotricidade e Aprendizagem, sua formação em Psicolinguística e sua atuação em educação permitem compreender os processos de desenvolvimento, linguagem e aprendizagem de forma integrada. Na disciplina de Processos Grupais, sua especialização em manejo de grupos, aliada à atuação em Psicologia Social e Análise Institucional, assegura domínio teórico e prático sobre dinâmicas grupais, vínculos e intervenções. Por fim, em Estágio Básico II – Técnicas de Processos Grupais, sua experiência como analista institucional e formadora de profissionais possibilita orientar os discentes na articulação entre teoria e prática, no desenvolvimento</p>

			de habilidades técnicas e na condução ética e qualificada de intervenções em grupo. Dessa forma, a docente reúne titulação, experiência e competência pedagógica plenamente alinhadas às exigências das disciplinas indicadas.
Ética em Psicologia	Ana Claudia da Silva Abreu	Doutora em Direito do Estado pela Universidade Federal do Paraná (UFPR, 2021). Pós Doutora em Desenvolvimento Comunitário pela Universidade Estadual do Centro Oeste (UNICENTRO). Mestre em Direito do Estado pela Universidade Federal do Paraná (2008). Especialista em Ciências Criminais pela UniCuritiba (2006). Graduada em Direito pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (2004). Professora de Direito Penal no Centro Universitário Campo Real (atual). Orientadora do Núcleo Maria da Penha - NUMAPE / Unicentro (2019-2021). Orientadora do Projeto de Extensão Frente de Prevenção à Violência contra a Mulher (Unicentro) (2022-atual). Coordenadora do Grupo de Estudos de Estudos Feminismos: relações sociais, práticas e resistências. Pesquisadora do Grupo Direitos Humanos e Vulnerabilidades e da DECLEN - Decolonizing and Comparing Legal Experiences Network. Pesquisadora do Grupo Corpo, Gênero e História. Tem experiência na área de Direito, com ênfase em Direito Penal, atuando principalmente nos seguintes temas: violência de gênero, violência contra a população LGBTQIA+, feminicídio, feminismo descolonial.	A professora Ana Claudia apresenta um perfil altamente qualificado e consistente para a docência da disciplina de Ética em Psicologia, sobretudo por sua sólida formação acadêmica na área do Direito, com ênfase em Direito do Estado e Direito Penal, aliada a uma trajetória de pesquisa e atuação diretamente vinculada aos direitos humanos e às populações em situação de vulnerabilidade. Sua titulação em nível de doutorado e pós-doutorado, bem como sua experiência como docente no ensino superior, evidenciam domínio teórico, rigor científico e capacidade pedagógica para abordar criticamente os fundamentos éticos, legais e normativos que atravessam a prática profissional. No campo específico da Ética em Psicologia, sua atuação se mostra especialmente pertinente ao considerar sua experiência com temas como violência de gênero, feminicídio, violência contra a população LGBTQIA+ e feminismo descolonial, os quais exigem reflexão ética aprofundada sobre práticas profissionais, responsabilidade social e compromisso com os direitos humanos. Sua atuação como orientadora em projetos e núcleos voltados à prevenção da violência, bem como sua inserção em grupos de pesquisa que discutem vulnerabilidades, gênero e justiça social, contribuem para uma formação ética crítica, situada e comprometida com a realidade social. Dessa forma, a docente reúne condições plenas para conduzir a disciplina de maneira interdisciplinar, promovendo a articulação entre ética, legislação, direitos humanos e prática profissional em Psicologia, aspectos fundamentais para a formação de psicólogos éticos e socialmente responsáveis.
Psicologia e profissão	Debora Rickli Fiuza	Doutora em Desenvolvimento Comunitário pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO-PR). Graduada em Psicologia pela	A professora Debora apresenta um perfil plenamente qualificado para a docência da disciplina de Psicologia e Profissão , considerando a articulação consistente entre sua formação

		<p>Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). Especialista em Psicologia da Saúde e Hospitalar pelas Faculdades Pequeno Príncipe e em Gestão em Saúde Pública pela UNICENTRO. Mestre pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Desenvolvimento Comunitário (PPGDC-UNICEN). Professora de Psicologia no Centro Universitário Campo Real (CAMPO REAL) e participante do Centro Interdisciplinar de Estudos de Gênero (CIEG) da UNICENTRO. Desenvolve pesquisas com ênfase nos temas da infância e violência. Atua como psicóloga no município de Guarapuava/PR, com foco em práticas psicológicas voltadas às crianças e adolescentes.</p>	<p>acadêmica, experiência profissional e atuação no ensino superior. Sua formação em Psicologia, aliada ao mestrado e doutorado em Desenvolvimento Comunitário, evidencia uma compreensão ampliada do papel do psicólogo na sociedade, especialmente no que se refere às interfaces entre prática profissional, políticas públicas e contextos sociais. Além disso, suas especializações em Psicologia da Saúde/Hospitalar e Gestão em Saúde Pública reforçam seu domínio sobre diferentes campos de atuação do psicólogo, permitindo abordar a profissão em sua diversidade e complexidade. Sua experiência como docente no ensino superior contribui para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas adequadas à formação inicial dos estudantes, especialmente no que se refere à compreensão da identidade profissional, ética e campos de atuação. Soma-se a isso sua atuação prática como psicóloga no município de Guarapuava/PR, com foco em crianças e adolescentes, o que possibilita trazer para a sala de aula exemplos concretos e atualizados da prática profissional. Sua inserção em grupos de pesquisa, com ênfase em temas como infância, violência e gênero, também contribui para uma abordagem crítica e socialmente comprometida da profissão. Dessa forma, a docente reúne titulação, experiência prática e produção acadêmica que a qualificam para conduzir a disciplina de Psicologia e Profissão de maneira integrada, reflexiva e alinhada às demandas contemporâneas da atuação do psicólogo.</p>
Psicologia da Infância e da Adolescência	Elis Gabriela Baroni		
Técnicas de Observação e Entrevista Psicológica	Fernanda Bonini Victor		
Anatomia e fisiologia humana/Neuroanatomia e	Gonzalo Ogliari Dal Forno	<p>Gonzalo Ogliari Dal Forno é biomédico, graduado pela Universidade de Cruz Alta (2008), mestre em Biologia Celular e Molecular pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2011) e doutor em</p>	<p>O professor Gonzalo Ogliari Dal Forno apresenta um perfil altamente qualificado e coerente para a docência das disciplinas de Anatomia e Fisiologia Humana, Neuroanatomia e Neurofisiologia Humanas, Psicofarmacologia e Genética,</p>

<p>Neurofisiologia Humanas/Psicofarmacologia/Genética</p>	<p>Ciências Farmacêuticas pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2022).Atualmente é docente dos cursos da área da saúde do Centro Universitário Campo Real, atuando na formação acadêmica nas áreas biomédica, farmacêutica e médica. Desenvolve atividades de ensino na graduação e participa da formação médica como tutor de metodologias ativas de ensino (Problem Based Learning PBL) no curso de Medicina da instituição.Integra o Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de Biomedicina e Farmácia, contribuindo para o planejamento pedagógico, atualização curricular e acompanhamento da qualidade acadêmica dos cursos.Atualmente exerce a função de coordenador do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Centro Universitário Campo Real, atuando na avaliação ética de projetos de pesquisa envolvendo seres humanos e na promoção da integridade científica institucional.Possui experiência em gestão acadêmica, tendo atuado como coordenador do curso de Biomedicina do Centro Universitário Campo Real no período de 2015 a 2017. Foi membro do Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos (COMEP) da Universidade Estadual do Centro-Oeste entre 2015 e 2022, exercendo a coordenação do comitê entre 2018 e 2022.</p>	<p>considerando sua sólida formação acadêmica e ampla experiência na área da saúde. Sua graduação em Biomedicina, aliada ao mestrado em Biologia Celular e Molecular e ao doutorado em Ciências Farmacêuticas, assegura domínio aprofundado dos fundamentos biológicos, celulares e fisiológicos que sustentam a compreensão do funcionamento do corpo humano e, especialmente, do sistema nervoso. Essa base teórico-científica é essencial para a abordagem integrada dessas disciplinas no curso de Psicologia, permitindo a articulação entre processos biológicos e comportamentais.</p> <p>No que se refere especificamente às disciplinas, sua formação e atuação se mostram diretamente alinhadas: em Anatomia e Fisiologia Humana, seu conhecimento em biologia celular e funcionamento dos sistemas orgânicos garante uma abordagem consistente dos processos estruturais e funcionais do corpo. Para Neuroanatomia e Neurofisiologia Humanas, sua formação em nível molecular e farmacêutico possibilita compreender e ensinar com profundidade os mecanismos do sistema nervoso, incluindo sua organização e funcionamento. Na disciplina de Psicofarmacologia, seu doutorado em Ciências Farmacêuticas é um diferencial central, pois assegura domínio sobre os efeitos dos fármacos no organismo, especialmente no sistema nervoso central, bem como suas aplicações clínicas. Já em Genética, sua formação em biologia molecular oferece base sólida para a compreensão dos mecanismos genéticos, hereditariedade e suas relações com o comportamento e a saúde.</p> <p>Além disso, sua experiência docente nos cursos da área da saúde e sua atuação como tutor em metodologias ativas (PBL) no curso de Medicina demonstram competência pedagógica e capacidade de adaptação a diferentes estratégias de ensino, favorecendo a aprendizagem significativa dos estudantes. Sua participação no Núcleo Docente Estruturante (NDE) e sua atuação em comitês de ética em pesquisa também evidenciam compromisso com a qualidade acadêmica, a formação científica e a ética na produção do conhecimento. Dessa forma, o docente reúne titulação, experiência prática, competência didático-pedagógica e inserção institucional que o qualificam plenamente para ministrar as disciplinas indicadas no curso de Psicologia.</p>
--	---	--

<p>Processos psicológicos básicos/Psicologia, política e subjetividade/Psicanálise e Psicologia Analítica</p>	<p>Guilherme Almeida de Lima</p>	<p>Licenciado em Pedagogia pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). Bacharel em Psicologia pelo Centro Universitário Campo Real. Mestre em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), na linha de pesquisa em Filosofia da Psicanálise (Pesquisa realizada com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil - CAPES). Realizou estágio de pesquisa de mestrado na Áustria (Katholische Privat-Universität Linz - KU Linz) com bolsa ERASMUS+ (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students), em modalidade mestrado sanduíche. Doutorando em Educação pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), na linha de pesquisa em Políticas Educacionais, História e Organização da Educação. Pesquisador vinculado ao Grupo de Investigación sobre Teoría Crítica y Escuela de Frankfurt, do Institute of Creativity and Educational Innovations (IUCIE) da Universitat de València (Espanha), como pesquisador do Programa de Pós-Graduação no Exterior (PDSE) promovido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Membro do Grupo de Pesquisa "Sociedade, Formação, Cultura e Tecnologia" pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). Membro do Grupo de Pesquisa "La Universidad del Cansancio: Autoexplotación en la Academia", na Facultad de Estudios Superiores Iztacala da Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Atuou como Professor colaborador no Departamento de Psicologia (DEPSI), História (DEHIS) e Letras (DELET) na Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), no Câmpus Irati. Atuou como supervisor técnico em pós-graduação de residência em gestão pública, promovido pela Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior do Estado do Paraná (SETI-PR) e coordenado pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Atuou como Membro representante</p>	<p>O professor Guilherme apresenta um perfil acadêmico e profissional altamente consistente e qualificado para a docência das disciplinas de Processos Psicológicos Básicos, Psicologia, Política e Subjetividade e Psicanálise e Psicologia Analítica, evidenciado por sua formação interdisciplinar, sólida trajetória em pesquisa e experiência no ensino superior. Sua formação em Psicologia, aliada à licenciatura em Pedagogia, proporciona uma base robusta tanto nos fundamentos do funcionamento psíquico quanto nos processos de ensino e aprendizagem. Soma-se a isso seu mestrado em Filosofia, com ênfase em Filosofia da Psicanálise, e sua inserção em redes internacionais de pesquisa, o que demonstra aprofundamento teórico e capacidade de análise crítica dos fenômenos psicológicos em suas dimensões epistemológicas, históricas e sociais.</p> <p>Para a disciplina de Processos Psicológicos Básicos, o docente apresenta domínio dos fundamentos teóricos que sustentam a compreensão de funções como percepção, memória, linguagem e pensamento, articulando tais processos com discussões da filosofia da ciência e da psicologia, o que contribui para uma formação crítica e consistente dos estudantes. Em Psicologia, Política e Subjetividade, sua atuação em pesquisa nas áreas de teoria crítica, Escola de Frankfurt, sociologia da educação e materialismo histórico-dialético o qualifica de maneira direta, possibilitando abordar as relações entre sujeito, sociedade, poder e processos de subjetivação de forma aprofundada e contextualizada. Já na disciplina de Psicanálise e Psicologia Analítica, seu mestrado em Filosofia da Psicanálise, aliado à experiência internacional e à produção acadêmica na área, garante domínio teórico sobre os principais conceitos, autores e abordagens dessas vertentes, promovendo uma leitura crítica e fundamentada dessas tradições.</p> <p>Além disso, sua experiência como docente em diferentes departamentos (Psicologia, História e Letras) e sua atuação em programas de formação e gestão acadêmica evidenciam versatilidade, competência pedagógica e capacidade de diálogo interdisciplinar. Sua participação em grupos de pesquisa nacionais e internacionais, bem como em conselho editorial de periódico da área, reforça seu compromisso com a produção e difusão do</p>
--	----------------------------------	--	--

		do Setor de Ciências da Saúde, SES/I do Programa Entredocentes da UNICENTRO. Membro do Conselho Editorial da Revista do Conselho Regional de Psicologia da 8 Região "CadernoS de PsicologiaS". Estuda processos escolares e educacionais, filosofia da ciência, filosofia da psicanálise, teoria crítica, escola de frankfurt, sociologia da educação e materialismo histórico-dialético.	conhecimento científico. Dessa forma, o professor reúne titulação, experiência docente e densidade teórica que o qualificam de maneira plena para ministrar as disciplinas indicadas, contribuindo para uma formação crítica, reflexiva e socialmente situada dos estudantes de Psicologia.
Interdisciplinaridade em Psicologia/Neuropsicologia/Estágio Básico I/Psicologia Experimental	Laryssa Karas	Possui graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Campo Real (2017). Atuou como psicóloga Clínica, Professora e Coordenadora do Curso de Graduação em Psicologia - Centro Universitário Campo Real, atuou como Psicóloga de Saúde Mental no SIMPR CAPS AD III Guarapuava-Pr e professora na Instituição de Ensino Superior UCP - Pitanga-PR. Tem experiência na área de Psicologia na Educação e Assistência Social, Psicologia Clínica e Saúde Mental. Atuou como psicóloga no Programa Bem Cuidar do Estado do Paraná, atuou principalmente nos seguintes temas: inserção; educação, orientação, saúde, qualidade de vida e bem estar, organização. Atuou na situação de Psicologia de emergência no desastre no Município de Rio Bunito do Iguazu - PR pela Defesa Civil Regional e Conselho Regional de Psicologia (CRP). Participou de diversos cursos de formação complementar na área de psicologia e saúde, educação e assistência social. Possui curso em Avaliação e Práticas Psicopedagógicas e Avaliação do Desenho Infantil. Pós Graduada em Docência no Ensino Superior. Pós-Graduação Lato Sensu em PERÍCIA CRIMINAL. Pós Graduada em Saúde Mental e Psicopatologia - Universidade Tuiti- Curitiba-Pr. Mestranda em Educação pela UDE - Universidade de Lá Empresa.	A trajetória acadêmica e profissional da professora Laryssa Karas demonstra uma convergência de competências que a qualificam plenamente para a docência das disciplinas propostas, unindo o rigor científico à experiência prática em cenários de alta complexidade. Sua formação em nível de Mestrado em Educação pela UDE e as especializações em Saúde Mental e Psicopatologia, Docência no Ensino Superior e Perícia Criminal oferecem o suporte teórico necessário para o ensino de Neuropsicologia e Psicologia Experimental , áreas que exigem domínio de processos biopsicossociais e métodos de investigação rigorosos. Além disso, sua atuação como Coordenadora de Curso no Centro Universitário Campo Real e docente em diferentes instituições de ensino, evidencia um profundo conhecimento das diretrizes pedagógicas e da estruturação do ensino superior, essencial para a condução do Estágio Básico I , onde a orientação ética e a introdução ao campo profissional são prioritárias. Por fim, sua vivência prática no CAPS AD III , no Programa Bem Cuidar e em intervenções de emergência junto à Defesa Civil e ao CRP ratifica sua capacidade de articular a Interdisciplinaridade em Psicologia , integrando saberes da saúde mental, assistência social e políticas públicas de forma crítica e aplicada, garantindo aos alunos uma formação alinhada às demandas contemporâneas da profissão no estado do Paraná.
Socioantropologia/Filosofia	Luiz Eduardo Horst	Possui graduação em História (2012) e mestrado em História (2018) pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). Atuou como diplomador na Faculdade Guarapuava no período de 2012 a 2016. Atualmente é professor do Colégio Alfa, do ESI Colégio	A trajetória acadêmica e profissional do professor Luiz demonstra uma sólida base nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, qualificando-o plenamente para a docência das disciplinas de Socioantropologia e Filosofia no curso de Psicologia. Com graduação e Mestrado em História pela UNICENTRO , o docente

		Nossa Senhora de Belém e do Centro Universitário Campo Real. Atua no Ensino Fundamental II, Ensino Médio, cursos preparatórios para vestibulares e no Ensino Superior. No Ensino Superior, leciona nos cursos de Direito, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia de Produção e Psicologia. Possui experiência nas áreas de Ciências Humanas e Ciências Sociais Aplicadas, com atuação nas seguintes disciplinas: História, Sociologia, Ciência Política e Teoria Geral do Estado, Sociologia do Direito, Ética Geral e Profissional, Antropologia, Filosofia e Desafios Sociais e Contemporâneos	possui o domínio metodológico necessário para a análise crítica dos processos históricos e culturais que fundamentam a subjetividade humana e as estruturas sociais, competência essencial para a compreensão das raízes filosóficas do pensamento psicológico. Sua experiência docente no Centro Universitário Campo Real , abrangendo cursos como Direito e Psicologia, evidencia uma notável habilidade em transpor conceitos complexos de Antropologia, Sociologia, Ética e Ciência Política para diferentes áreas do saber, promovendo uma visão interdisciplinar indispensável à formação do psicólogo. Além disso, sua atuação em temas como Desafios Sociais e Contemporâneos e Filosofia permite que ele medeie com excelência o debate sobre o indivíduo como sujeito histórico e social, capacitando os acadêmicos a compreenderem as dinâmicas de poder, cultura e ética que atravessam a constituição do psiquismo humano na contemporaneidade.
Extensão	Moana Rodrigues França	Possui graduação em Medicina Veterinária pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (2009), com estágio curricular supervisionado realizado na McGill University em Sainte Anne de Bellevue, Quebec, Canadá. Possui mestrado e doutorado em Ciências, pelo Programa de Pós-Graduação em Reprodução Animal da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia - Universidade de São Paulo. Experiência em Biologia Molecular, coleta de amostras e realização de análises histológicas e moleculares. Experiência em pesquisa e metodologia científica. Capacidade de treinamento de recursos humanos. Atualmente é Pró Reitora de Pós-Graduação, Iniciação Científica e Extensão e docente no Centro Universitário Campo Real. Adicionalmente é professora nas áreas de Bioquímica, Biologia Celular, Patologia e Reprodução.	A trajetória acadêmica e profissional da professora Moana a qualifica de forma satisfatória para assumir a responsabilidade pela Extensão , fundamentada em sua sólida base científica e em sua atual posição de liderança institucional. Com graduação pela UNICENTRO , além de Mestrado e Doutorado em Ciências pela USP (FMVZ) , a docente possui um rigor metodológico e científico de excelência, reforçado por sua experiência internacional na McGill University (Canadá) . Sua atuação nas áreas de Bioquímica, Biologia Celular e Patologia , aliada ao domínio de biologia molecular e análise de dados, permite que ela oriente projetos de extensão com fundamentação teórica robusta e aplicabilidade prática direta na comunidade. Crucialmente, sua função como Pró-Reitora de Pós-Graduação, Iniciação Científica e Extensão no Centro Universitário Campo Real demonstra não apenas sua capacidade de treinamento de recursos humanos, mas também uma visão estratégica e administrativa indispensável para a gestão de projetos extensionistas, garantindo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e a prestação de serviços à sociedade, promovendo o impacto social e a inovação acadêmica.
Psicologia da Adulter e do	Rejane de Fátima	Natural de Guarapuava, estado do Paraná onde graduou-se em Direito em 2011 pelo Centro	A professora Rejane apresenta uma trajetória profissional e acadêmica marcada pela maturidade clínica e institucional, o que

Envelhecimento	Cury Marcondes Marôn	Universitário Campo Real. 2012 cursou Pós-Graduação - MBA em Gestão Estratégica de Pessoas na Universidade Estadual do Centro Oeste (UNICENTRO). Em 2017 graduou-se em Psicologia pela Centro Universitário Campo Real. 2018 fez o curso de aperfeiçoamento Profissional Self Coaching PSC pelo Instituto Brasileiro de Coaching. Rondonista participou da operação centro norte 2009 no Estado de Goiás município de Vila Boa fazendo palestras e cursos para a população. - Iniciou sua carreira profissional na Centro Universitário Campo Real no mês de fevereiro de 2005 como auxiliar de biblioteca, em 2008 foi promovida a Assistente de Recursos Humanos no Setor de Recurso Humanos. 2010 foi promovida a Encarregada de Gestão de Pessoas. Maio de 2018 iniciou atuação como Psicóloga na Centro Universitário Campo Real no setor NAPP Núcleo de Apoio Psico Pedagógico com atendimento de acolhimento direcionado aos alunos que solicitam atendimento do referido Setor. Atualmente é professora do Curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real, atuando também como encarregada do Setor de Gestão de Pessoas e psicóloga no Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPP). Desenvolve atividades de ensino, orientação e apoio institucional, além de ministrar palestras e aulas nas áreas de Gestão de Pessoas e Coaching	a qualifica plenamente para lecionar a disciplina de Psicologia da Adulthood e do Envelhecimento . Graduada em Direito e Psicologia pelo Centro Universitário Campo Real, com MBA em Gestão Estratégica de Pessoas pela UNICENTRO , a docente possui uma visão interdisciplinar sobre os ciclos da vida, compreendendo as implicações legais, sociais e psíquicas que envolvem o amadurecimento e a senescência. Sua sólida experiência no Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPP) , realizando o acolhimento e a escuta clínica de alunos, confere-lhe a sensibilidade necessária para abordar as crises do desenvolvimento, as transições de carreira e as demandas emocionais típicas da vida adulta. Além disso, sua atuação como Encarregada de Gestão de Pessoas e sua formação em Profissional Self Coaching (IBC) permitem que ela discuta com propriedade temas como produtividade, propósito e o impacto do envelhecimento no contexto organizacional e social. Essa combinação de prática clínica, gestão e vivência como Rondonista garante que a professora promova uma formação que integra o rigor teórico à realidade humana, capacitando os alunos a compreenderem o envelhecimento não apenas como um processo biológico, mas como uma fase de desenvolvimento contínuo e ressignificação existencial.
Psicologia e Linguagem/Comunicação e Metodologia	Sandro Roberto Mazurechen		A trajetória acadêmica do Professor Sandro apresenta uma rara e valiosa combinação de saberes entre as Ciências Humanas, Linguísticas e Jurídicas, o que o qualifica plenamente para as disciplinas de Psicologia e Linguagem e Comunicação e Metodologia . Com graduação em Letras (Português/Inglês) e mestrado em Estudos Linguísticos pela UFPR , o docente possui o domínio técnico necessário para discutir a interface entre o pensamento e a fala, abordando temas fundamentais como semântica, sintaxe e sociolinguística , essenciais para que o acadêmico de Psicologia compreenda a linguagem como estruturante do psiquismo. Além disso, sua expertise em Metodologias Ativas , ensino

			<p>híbrido e o cargo de coordenador do Projeto Tecnologia e Educação — somados ao seu MBA em Gestão Educacional pela USP — garantem que ele ministre a disciplina de Metodologia com uma visão inovadora e prática, indo além da norma técnica para focar na construção do conhecimento científico e na organização do pensamento crítico. Por fim, sua formação em Direito e a experiência docente em diversas áreas do saber reforçam sua capacidade de comunicação interdisciplinar, permitindo que ele medie o aprendizado sobre a produção de textos acadêmicos, a ética na comunicação e o rigor metodológico de forma aplicada à realidade profissional do psicólogo.</p>
--	--	--	--

Tabela 2 - Relação Professores, Disciplinas e Justificativa

Professor	Link Plataforma Lattes
Ana Bela dos Santos	https://lattes.cnpq.br/7850442291856649
Ana Claudia da Silva Abreu	https://lattes.cnpq.br/1260225119288553
Debora Rickli Fiuza	https://lattes.cnpq.br/2840615570637095
Elis Gabriela Baroni	
Fernanda Bonini	
Gonzalo Ogliari Dal Forno	https://lattes.cnpq.br/3898209777764384
Guilherme Almeida de Lima	https://lattes.cnpq.br/8153546654971060
Laryssa Karas	https://lattes.cnpq.br/1737868464340209
Luiz Eduardo Horst	https://lattes.cnpq.br/3139436582819730
Moana Rodrigues França	https://lattes.cnpq.br/8314769774483940
Rejane de Fátima Cury Marcondes Maron	https://lattes.cnpq.br/2532449605494292
Sandro Roberto Mazurechen	https://lattes.cnpq.br/7627820838376951

Tabela 3 – Professores relacionado link do currículo lattes.

Com relação à titulação, 3 professores possuem título de doutorado, 5 são mestres e 4 são especialistas, o que perfaz 67% do corpo docente com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu (mestrado ou doutorado). Esse indicador está em conformidade com os critérios de qualidade exigidos pelo Ministério da Educação para cursos de graduação, e reflete o compromisso institucional com a excelência da formação acadêmica e científica.

O corpo docente também participa ativamente de ações de formação continuada, desenvolvimento pedagógico, projetos de pesquisa, extensão e atividades que promovem a integração ensino-serviço-comunidade, conforme estabelecido na DCN de 2021. Além disso, muitos docentes possuem experiência profissional em serviços públicos e privados de saúde, o que fortalece a articulação entre teoria e prática e enriquece o processo formativo do estudante e possibilita que o docente faça a integração de conteúdos teóricos com situações reais.

Essa composição garante a diversidade e a qualificação necessárias para assegurar uma formação ética, científica e técnica do psicólogo, capacitando-o para promover uma formação que desenvolva competências complexas e utilize estratégias pedagógicas adequadas, uma vez que o professor é mediador do processo de aprendizagem, não apenas transmissor de conteúdo. A formação acadêmica do corpo

docente possibilita que o professor se utilize de linguagem acessível e adequada à turma, faça uso de metodologias ativas, elabore avaliações coerentes e realize, de forma mais efetiva, a mediação da aprendizagem.

5.3 Regime de trabalho

Em relação ao regime de trabalho, 67% atuarão em regime de tempo integral, 16,5% em tempo parcial e 16,5% como horistas, o que assegura a presença constante de professores nas atividades acadêmicas e favorece a integração entre ensino, pesquisa e extensão, conforme orientam as Diretrizes Curriculares Nacionais. A dedicação do professor ao curso impacta diretamente a qualidade da formação, a organização acadêmica e o acompanhamento dos estudantes. Não se trata apenas de carga horária, mas de presença efetiva e envolvimento institucional contínuo.

O regime de trabalho do corpo docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real permite o atendimento integral à demanda existente, assegurando tempo suficiente para o exercício das atividades de ensino, atendimento aos discentes, orientação nas dificuldades, acompanhamento nas trajetórias acadêmicas, participação em reuniões colegiadas, planejamento pedagógico, preparação de aulas, elaboração e correção de avaliações, bem como para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão. Isso reduz evasão, melhora desempenho e fortalece o vínculo pedagógico.

A instituição mantém registros individuais de atividades docentes, que incluem a descrição das disciplinas ministradas, horários de atendimento ao estudante, carga horária semanal e envolvimento em ações acadêmicas. Esses registros são utilizados como instrumentos de planejamento, monitoramento e avaliação da atuação docente, contribuindo para a melhoria contínua da qualidade do ensino.

O corpo docente do curso está contratado atualmente da seguinte forma:

- Professores com regime de tempo integral (TI): 8
- Professores com regime de tempo parcial (TP): 2
- Professores horistas (CH): 2

Esse arranjo institucional garante a presença docente efetiva nas atividades curriculares teóricas, práticas, laboratoriais e de campo, respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais de 2023 e conforme previsto no Projeto Pedagógico do Curso.

Professor	Regime de Trabalho
Ana Bela dos Santos	Integral
Ana Claudia da Silva Abreu	Integral
Debora Rickli Fiuza	Integral
Elis Gabriela Baroni	Horista
Fernanda Bonini	Horista
Gonzalo Ogliari Dal Forno	Integral
Guilherme Almeida de Lima	Parcial
Laryssa Karas	Integral
Luiz Eduardo Horst	Parcial
Moana Rodrigues França	Integral
Rejane de Fátima Cury Marcondes Maron	Integral
Sandro Roberto Mazurechen	Integral

Tabela 4 - Regime de Trabalho de Cada Professor

Essa composição permite um equilíbrio entre presença docente contínua na instituição, qualificação acadêmica e diversidade de experiências profissionais. O número expressivo de docentes em tempo integral e parcial contribui para a efetiva articulação entre ensino, pesquisa e extensão, além de favorecer o acompanhamento pedagógico dos estudantes ao longo da formação.

5.4 Produção Técnico-Científica

O corpo docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real apresenta produção técnico-científica compatível com as áreas de atuação e os componentes curriculares sob sua responsabilidade, evidenciando o compromisso com a atualização profissional, o desenvolvimento do pensamento crítico e a contribuição para o avanço do conhecimento na área da saúde.

Os docentes participam ativamente de pesquisas acadêmicas, publicações científicas, apresentações em congressos, seminários e eventos científicos, e metodologias ativas de ensino;

A produção docente se materializa em artigos publicados em periódicos científicos indexados, resumos expandidos em anais de eventos, capítulos de livros, trabalhos de iniciação científica orientados e participação em projetos de pesquisa financiados por agências institucionais.

Além disso, a instituição estimula a integração entre ensino, pesquisa e extensão, por meio da participação dos docentes em comitês científicos, grupos de pesquisa cadastrados, programas de iniciação científica e parcerias interinstitucionais. Essa atuação contribui para a formação de estudantes críticos, investigativos e socialmente comprometidos.

O acompanhamento da produção docente é realizado por meio de registros em plataformas como o Currículo Lattes (CNPq), relatórios de atividades e indicadores institucionais de desempenho acadêmico, sendo esses dados considerados para fins de avaliação docente, progressão na carreira e planejamento acadêmico.

Professor	Produção Científica
Ana Bela dos Santos	
Ana Claudia da Silva Abreu	
Debora Rickli Fiuza	
Elis Gabriela Baroni	
Fernanda Bonini	
Gonzalo Ogliari Dal Forno	
Guilherme Almeida de Lima	
Laryssa Karas	
Luiz Eduardo Horst	
Moana Rodrigues França	
Rejane de Fátima Cury Marcondes Maron	
Sandro Roberto Mazurechen	

5.5 Experiência na Docência Superior

O corpo docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real possui experiência consolidada na docência no ensino superior, o que se reflete na qualidade das estratégias pedagógicas adotadas e no compromisso com a formação acadêmica e ética dos discentes.

Essa experiência permite aos docentes:

- Identificar as dificuldades de aprendizagem dos estudantes e intervir de maneira pontual e eficaz;
- Adaptar a linguagem e a abordagem didática de acordo com o perfil das turmas;

- Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares com exemplos práticos e situações reais da área odontológica;
- Elaborar e aplicar atividades diversificadas voltadas à promoção da aprendizagem significativa;
- Realizar avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para replanejar suas práticas pedagógicas e estratégias de ensino.

Além disso, os docentes demonstram liderança acadêmica em suas áreas de atuação e são reconhecidos por sua produção técnico-científica, participação em eventos da área, orientação de trabalhos acadêmicos e envolvimento em projetos de extensão e pesquisa.

A vivência acumulada no magistério superior proporciona um ambiente de aprendizagem dinâmico, reflexivo e centrado no estudante, em consonância com os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Psicologia.

Professor	Experiência no Magistério (meses)
Ana Bela dos Santos	114 meses
Ana Claudia da Silva Abreu	223 meses
Debora Rickli Fiuza	133 meses
Elis Gabriela Baroni	37 meses
Fernanda Bonini	202 meses
Gonzalo Ogliari Dal Forno	169 meses
Guilherme Almeida de Lima	61 meses
Laryssa Karas	18 meses
Luiz Eduardo Horst	157 meses
Moana Rodrigues França	97 meses
Rejane de Fátima Cury Marcondes Maron	18 meses
Sandro Roberto Mazurechen	208 meses

Tabela 6 - Relação Professor e Experiência no Magistério

O corpo docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Campo Real apresenta uma distribuição equilibrada de experiência no magistério superior, com tempos de atuação que variam entre 18 e 223 meses. A média geral de experiência entre os 12 professores é de aproximadamente 119 meses (9 anos), o que demonstra a presença de profissionais tanto com trajetória consolidada quanto em processo de consolidação na carreira docente.

5.6 Análise dos resultados da avaliação institucional docente

A partir do momento que o curso passe a integrar o processo de autoavaliação institucional será possível identificar o perfil dos resultados da avaliação das atividades realizadas pelo corpo docente, culminando na possibilidade de levantamento de potencialidades e fragilidades das práticas docentes. A partir dos resultados da avaliação, são possíveis de serem observados o desempenho geral dos professores, seus pontos fortes e pontos fracos, e a partir disso coletar as sugestões de melhoria. Com os pontos levantados é emitido um parecer a cada professor indicando como a instituição procederá, bem como, aquilo que cada um pode realizar para potencializar os pontos forte. O corpo docente é composto considerando esses resultados e os dados indicados nesse relatório.

6. Parecer Descritivo

O corpo docente do curso apresenta perfil acadêmico e profissional que atende plenamente às Diretrizes Curriculares Nacionais. Com uma equipe composta majoritariamente por mestres e doutores, além de especialistas qualificados, o curso assegura um alto padrão na formação técnica, científica e ética dos futuros psicólogos.

A distribuição equilibrada entre regimes de trabalho integral, parcial e horista favorece a disponibilidade dos professores para atividades de ensino, pesquisa, extensão e atendimento aos estudantes, garantindo um acompanhamento pedagógico contínuo e eficiente. A experiência docente expressiva, com uma média de aproximadamente oito anos, proporciona maturidade e competência na condução dos processos de ensino-aprendizagem, refletindo-se positivamente no desenvolvimento dos estudantes.

A produção técnico-científica ativa e a constante atualização dos docentes demonstram o compromisso institucional com a inovação, a qualidade acadêmica e a articulação entre teoria e prática. As metodologias pedagógicas adotadas são condizentes com as necessidades do perfil dos discentes, promovendo a inclusão, a interdisciplinaridade e a formação integral.

Dessa forma, o corpo docente está plenamente capacitado para oferecer uma formação alinhada às demandas e exigências do mercado de trabalho, do perfil do

egresso e dos objetivos do curso contribuindo para a formação de profissionais críticos, éticos e socialmente responsáveis.